МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 44 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

(МОУ детский сад № 44)

принята:

на педагогическом совете МОУ детский сад № 44 протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА:

приказом № 107 от 30.08.2024г

Заведующий МОУ детский сад № 44

Т.П. Кравченко

Рабочая программа по физическому воспитанию и развитию детей 5 - 6 лет (старшая группа)

составлена в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

№ 1155 от 17.10.2013 г (ФГОС ДО).

Содержание

1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка
2. Содержательный раздел
2.1. Образовательная область «Физическое развитие». Планирование образовательной
деятельности
2.1.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни5
2.1.2. Физическое развитие
2.1.3. Физкультура на свежем воздухе
2.2. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы
3. Организационный раздел
3.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (примерное)90
4. Список литературы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по физическому воспитанию и развитию детей 5 - 6 лет (старшая группа) составлена в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной **приказом** Министерства просвещения Российской Федерации от **25 ноября 2022** г. **N 1028** и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № **1155** от **17.10.2013** г (ФГОС ДО).

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорнодвигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Рабочая программа реализует **единые** для Российской Федерации базовые объем и содержание, осваиваемые обучающимися в ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание и планируемые результаты рабочей программы педагога (воспитателя) полностью соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

Рабочая программа по физическому воспитанию и развитию детей 5 - 6 лет (старшая группа) является общеразвивающей программой, составленной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое, шестое), Мозаика - Синтез, Москва, 2019, 2021.

Образовательная область «Физическое развитие» отражает основные приоритеты по приобретению двигательного опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

 - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

В образовательной области «Физическое развитие» появился новый раздел «Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни». Материалы составлены в связи с требованиями Федеральной образовательной программы по разделу «Физическое и оздоровительное направление воспитания».

Рабочая программа состоит их трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие».

Новизна заключается в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности; включением в таблицу перспективного планирования разделов «Действия воспитателя (педагога), направленные на поддержку детской инициативы» и «Направления воспитания». Эти разделы отражают требования Федеральной образовательной программы (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022, №1028).

Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

Результатом реализации рабочей программы являются **целевые ориентиры** (по ФГОС ДО и Федеральной образовательной программе).

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «Физическое развитие». Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5 - 6 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

2.1.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Сентябрь

Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

		жизии		
Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Органы	Беседа «Части тела и органы чувств	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
чувств: глаза,	человека»	инициатива	направлены на	представление о частях
рот, нос, уши».	Практические действия: покажи и	Педагог (воспитатель)	формирование	тела и органах чувств
Цель:	назови ноги, руки, туловище, голову,	поддерживает речевые	представлений ребенка	человека.
создание	рот, зубы, язык, нос.	высказывания и показ	о частях тела, об	
условий для	Двигательные упражнения:	частей тела, органов	органах чувств.	
формирования	- ноги идут, ноги бегут;	чувств.		
представлений	- поднятие рук вверх - вниз, в стороны -	Двигательная		
ребенка о частях	вниз;	инициатива		
тела, об органах	- наклоны туловища (по рекомендации	Педагог (воспитатель)		
чувств.	воспитателя).	поощряет		
Задача:		самостоятельное		
формировать		выполнение		
представления		двигательных		
ребенка о частях		упражнений.		
тела, об органах		Познавательная		

чувств.	инициатива	
	Педагог (воспитатель)	
	поддерживает	
	стремление детей	
	получить знания о	
	частях тела, об	
	основных органах	
	чувств человека.	

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Для чего	Беседа «Для чего нужно мыть руки	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок знает
нужно мыть	перед едой?»	инициатива	направлены на:	последовательность
руки перед	Практические действия: ежедневное	Педагог (воспитатель)	- формирование	действий при мытье рук;
едой?»	мытьё рук: перед едой, после	комментирует	потребности	- ребенок имеет
Цель:	прогулки.	правильность	в соблюдении навыков	представление об
создание		выполнения процедуры.	гигиены;	опрятности человека
условий для		Двигательная	- формирование	в повседневной жизни.
формирования		инициатива	потребности в	
потребности		Педагог (воспитатель)	опрятности	
в соблюдении		поощряет и напоминает	в повседневной жизни.	
навыков		детям	2 2000000000000000000000000000000000000	
гигиены		последовательность		
и опрятности		действий при мытье		
в повседневной		рук.		
жизни.		Познавательная		

Задача:	инициатива	
формировать	Педагог (воспитатель)	
потребность	поддерживает	
в соблюдении	стремление детей	
навыков	в соблюдении навыков	
гигиены	гигиены и опрятности	
и опрятности	в повседневной жизни.	
в повседневной		
жизни.		

Ноябрь

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Как быть	Беседа «Как быть здоровым?»	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
здоровым?»	Практические действия:	инициатива	направлены на	двигательную активность в
Цель:	выполнение упражнений,	Педагог (воспитатель)	формирование	разных видах детской
создание	укрепляющих различные органы	помогает детям	потребности	деятельности.
условий для	и системы организма.	в освоении	в ежедневной	
формирования	Упражнения:	практических действий.	двигательной	
потребности	- дыхательная гимнастика;	Двигательная	деятельности.	
в двигательной	- упражнения для зоркости глаз;	инициатива		
деятельности.	- ходьба и бег с согласованными	Педагог (воспитатель)		
Задача:	движениями рук и ног.	помогает детям		
формировать	101.731	запомнить упражнения,		
потребность		укрепляющие различные		

в ежедневной	органы и системы	
двигательной	организма.	
деятельности.	Познавательная	
	инициатива	
	Педагог (воспитатель)	
	поддерживает	
	стремление детей	
	в ежедневной	
	двигательной	
	деятельности.	

Декабрь

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Утренняя	Беседа «Утренняя зарядка»	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
зарядка»	Практические действия:	инициатива	направлены на	волевые усилия и интерес к
Цель:	ежедневное выполнение упражнений	Педагог (воспитатель)	формирование	выполнению двигательных
создание	утренней зарядки.	стимулирует детей к	потребности	упражнений.
условий для		ежедневному	в ежедневной	
формирования		выполнению	двигательной	
потребности		двигательных	деятельности.	
в ежедневном		упражнений в процессе	1997	
выполнении		утренней зарядки.		
упражнений		Двигательная		
утренней		инициатива		
зарядки.		Педагог (воспитатель)		
Задача:		поддерживает		

формировать потребность	проявления двигательной активности детей группы.	
в ежедневном	Познавательная	
выполнении	инициатива	
упражнений	Педагог (воспитатель)	
утренней	поддерживает	
зарядки.	стремление детей к	
	освоению новых	
	двигательных	
	упражнений.	

Январь

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Закаливание»	Беседа «Закаливание»	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
Цель:	Практические действия:	инициатива	направлены на	волевые усилия и интерес к
создание	закаливание рук, ног.	Педагог (воспитатель)	формирование интереса	выполнению
условий для		поддерживает интерес	к освоению новых	оздоровительных процедур.
ознакомления		детей к закаливающим	оздоровительных	
детей с		процедурам.	процедур.	
понятием		Двигательная		
«закаливание».		инициатива		
Задача:		Педагог (воспитатель)		
познакомить		поддерживает		
детей		самостоятельные		
с понятием		действия детей при		
«закаливание».		закаливании рук и ног.		

Познавательная
инициатива
Педагог (воспитатель)
поддерживает
стремление детей к
освоению новых
оздоровительных
процедур.

Февраль

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Зачем нужен сон?» Цель: создание условий для ознакомления детей с понятием «сон». Задача: познакомить детей с понятием «сон».	Беседа «Зачем нужен сон?» Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпанию.	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению упражнений по засыпанию. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей к освоению понятия «Здоровый сон».	Действия воспитателя направлены на поддержание интереса детей к освоению понятия «Здоровый сон».	- ребенок имеет представление о важности дневного сна для здоровья.

Март

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожндаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Спортивные игры и упражнения» Цель: создание условий для участия детей в спортивных играх и упражнениях. Задача: обеспечить условия участия детей в спортивных играх и упражнениях	Беседа «Спортивные игры и упражнения» Практические действия: выполнение игровых заданий.	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к участию в спортивных играх и упражнениях. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей к участию в спортивных играх.	Действия воспитателя направлены на поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности.	- ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий и упражнений.

Апрель

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Возможности здорового человека» Цель: создание условий для участия детей в спортивных играх и упражнениях. Задача: обеспечить условия участия детей в спортивных играх и упражнениях.	Беседа «Возможности здорового человека». Практические действия: - я могу бегать, прыгать, играть, лазать, ползать, помогать другим.	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических действий. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в ползании, лазании, игре.	Действия воспитателя направлены на поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности.	- ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий и упражнений.

Май

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Культура еды» Цель: создание условий для ознакомления с правилами культуры еды. Задача: научить детей основным правилам приема пищи.	Беседа «Культура еды» Практические действия: есть аккуратно, сохранять осанку во время еды.	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей при приеме пищи.	Действия воспитателя направлены на развитие навыков правильного приема пищи.	- ребенок знает основные правила культуры еды.

2.1.2. Физическое развитие

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5 - 6 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Сентябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Повторение: что мы помним, что умеем»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Спортивная семья»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели «Мы, веселые ребята»
4 неделя (два занятия)	Тема четвёртой недели: «Спортивная игра»

1 неделя
Занятия 1, 2 (занятие 1 - освоение движений, занятие 2 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1,2.	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок реагирует на
«Повторение: что	Краткая беседа по содержанию	инициатива	направлены на:	сигналы педагога;
мы помним, что	занятия, приветствие.	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- ребенок проявляет
умеем»	Двигательная деятельность	поддерживает интерес	приобретения	волевые усилия при
Цель:	1 часть.	детей к выполнению	двигательного опыта в	выполнении двигательных
повторение	Построение в шеренгу, проверка	практических	процессе разных видов	заданий;
знакомых	осанки и равнения: перестроение в	двигательных заданий.	деятельности.	- ребенок проявляет
упражнений,	колонну по одному, ходьба в	Двигательная	- поддержание интереса	интерес к подвижной игре.
движений.	колонне по одному на носках, руки	инициатива	детей к активной	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Задача:	на поясе (колени не сгибать); бег в	Педагог (воспитатель)	двигательной	

формировать	колонне по одному; по сигналу	отмечает успехи детей	деятельности;	
потребность в	воспитателя ходьба врассыпную,	В	- формирование	
ежедневной	бег врассыпную; перестроение в	выполнении	потребности в	
двигательной	колонну по одному в движении.	общеразвивающих	ежедневной	
деятельности.		упражнений,	двигательной	
	2 часть.	основных движений.	деятельности.	
	Общеразвивающие упражнения	Педагог (воспитатель)		
	(по Л. Пензулаевой, 7 упражнений)	поддерживает интерес		
	Основные виды движений.	детей к подвижной		
	1. Равновесие ходьба по	игре.		
	гимнастической скамейке с			
	перешагиванием через кубики,			
	поставленные на расстоянии двух			
	шагов ребенка, руки на поясе			
	2. Прыжки подпрыгивание на двух			
	ногах с продвижением вперед,			
	энергично отталкиваясь от пола			
	(расстояние 4 м).			
	3. Перебрасывание мячей, стоя в			
	шеренгах (расстояние между			
	детьми 2,5 м), двумя руками снизу.			
	Игровая деятельность			
	Подвижная игра «Мышеловка».			
	3 часть.			
	Игра малой подвижности «У кого			
	мяч?»			

Сентябрь 2 неделя

Занятия 3,4 (занятие 3 - освоение движений, занятие 4 - повторение, закрепление)

	51 10		Si X	73. 05
Нумерация		Поддержка детской		Ожидаемые
пумерация		поддержка детекон		OMNACHIBIC

занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	образовательные результаты (целевые ориентиры)
3,4. «Будь внимателен!» Цель: создание условий для развития внимания, быстроты, ловкости. Задача: развивать внимание, быстроту, ловкость движений.	Коммуникативная деятельность Краткая беседа по содержанию занятия, приветствие. Двигательная деятельность 1 часть. Построение в шеренгу, объяснение задания. По сигналу воспитателя дети перестраиваются в колонну по одному и идут по залу за ведущим. Ходьба на носках, руки на поясе, бег. Ходьба и бег между предметами, поставленными в один ряд (расстояние 40 см). Перестроение в три колонны по сигналу воспитателя. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. «Мама, папа, я спортивная семья» (по Л. И. Пензулаевой, 6 упражнений). Игровая деятельность Подвижная игра «Сделай фигуру». 3 часть.	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий. Двигательных заданий. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей при выполнении игровых упражнений с мячом. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.	Действия воспитателя направлены на: - создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности.	- ребенок умеет держать осанку, реагирует на сигналы «ходьба», «бег»; - ребенок соблюдает интервалы во время передвижения; - ребенок проявляет интерес к коллективной подвижной игре.

Сентябрь 3 неделя

Занятия 5,6 (занятие 5 - освоение движений, занятие 6 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
5,6. «Осенний листопад» Цель: создание условий для выполнения программных двигательных упражнений и заданий. Задачи: - упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; - упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой	Коммуникативная деятельность Беседа о содержании занятия. Приветствие. Двигательная деятельность 1 часть. Построение в шеренгу, проверка осанки, перестроение в колонну по одному (прыжком). Ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе. Бег в колонне по одному за воспитателем (до 1 мин), темп бега умеренный. Переход на обычную ходьбу. 2 часть. Общеразвивающие упражнения. «Осенний листопад», «В саду у бабушки» (по Л.И. Пензулаевой). Основные виды движений. 1. Ползание по гимнастической	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий. Двигательных заданий. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей при выполнении игровых упражнений и заданий. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.	Действия воспитателя направлены на: - создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - развитие ловкости, внимания, волевых качеств.	- ребенок выполняет задания, связанные с ходьбой и бегом; - ребенок самостоятельно выполняет упражнения на гимнастической скамейке; - ребенок умеет подбрасывать мяч вверх; - ребенок проявляет волевые усилия в процессе ходьбы по шнуру.

на ладони и	скамейке на ладонях и коленях	
колени;	2. Ходьба по канату (веревке)	
- разучить	боком приставным шагом, руки на	
подбрасывание	поясе голову и спину держать	
мяча вверх;	прямо.	
- развивать	3. Бросание мяча вверх двумя	
ловкость и	руками и ловля его, бросание мяча	
устойчивое	вверх и ловля его с хлопком.	
равновесие при	Игровая деятельность	
ходьбе по шнуру.	. Подвижная игра «Удочка».	
	Подвижная игра «Мы, веселые	
	ребята».	
	3 часть (завершение) Ходьба в	
	колонне по одному.	

Сентябрь

4 неделя

Занятия 7,8.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
7.	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок умеет
«Спортивная игра»	Беседа о спортивных играх.	инициатива	воспитателя	поддерживать беседу;
Цель:	Правила игры.	Педагог (воспитатель)	направлены на:	- ребенок с интересом
создание условий для	Национальные спортивные традиции	поддерживает	- создание условий	участвует в спортивных
освоения детьми	и достижения, знаменитые	речевые	для приобретения	играх на координацию
спортивных игр.	спортсмены, спортивные команды.	высказывания детей	двигательного опыта	движений;
Задача: познакомить	Спортивные события в нашем	Двигательная	в процессе разных	- ребенок выполняет
детей с основными	городе.	инициатива	видов деятельности;	указания взрослого;
правилами спортивной	Знакомство с местной командой и её	Педагог (воспитатель)	- развитие ловкости,	- ребенок проявляет
игры.	достижениями.	поддерживает интерес	внимания;	активность в совместной
	Безопасное поведение в игре.	детей к подвижной	- развитие интереса к	и индивидуальной
	Питание спортсмена.	игре.	подвижной игре;	двигательной
	Режим дня спортсмена.		 воспитание 	деятельности.
	Правила выбора спортивной одежды.		волевых качеств.	
	Двигательная деятельность			
	Игры на координацию движений:			
	«Через ручеек по мостику», «По			
	коридорчику», «Найди свой цвет»,			
	«Пройди и не сбей», «Пробеги, не			
	задень», «Море волнуется раз»,			
	«Водяной», «Беги - замри», «Шагай			
	через кочки», «Бегом по горке»,		3	

«Жмурки с колокольчиком».		

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
8. Семейно- групповой спортивный праздник. Эстафета. Цель: создание условий для организации участия детей в спортивной жизни группы. Задача: приобщить детей и родителей к совместной игровой соревновательной	Коммуникативная деятельность Представление команд; игровая эстафета, награждение команд. Двигательная деятельность Эстафета. Игры: «Через ручеек по мостику», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Шагай через кочки», «Бегом по горке».	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает детей и родителей в процессе ознакомления с заданиями. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей и родителей к эстафете.	Действия воспитателя направлены на: - привлечение родителей к участию в спортивном событии группы; - создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - развитие ловкости, внимания, волевых качеств.	- ребенок проявляет спортивный интерес и активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности.

Календарные сроки	Содержание деятельности	
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ходьба, прыжки, бросание мяча»	
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Метание, лазанье, игра, ходьба»	
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Богатыри»	
4 неделя (два занятия)	Тема четвёртой недели: «Мини-соревнования» / итоги месяца	

1 неделя

Занятия 1,2.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1.	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок принимает
«Ходьба,	Беседа о пользе и важности	инициатива	направлены на:	участие в беседе;
прыжки,	двигательной деятельности.	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- ребенок реагирует на
бросание мяча»	Двигательная деятельность	поддерживает интерес	приобретения и	сигналы воспитателя;
Цель:	1 часть. Построение в шеренгу,	детей к двигательной	закрепления	- ребенок имеет
создание условий	проверка осанки и равнения;	деятельности.	двигательного опыта в	представление о ходьбе по
для развития	перестроение в колонну по одному,	Двигательная	процессе разных видов	гимнастической скамейке;
двигательной	ходьба; по сигналу воспитателя	инициатива	деятельности;	- ребенок умеет прыгать на
активности в	перестроение в колонну по два.	Педагог (воспитатель)	- развитие ловкости,	двух ногах через
процессе	Ходьба в колонне по два, бег	поддерживает	внимания, волевых	шнур;
освоения	врассыпную, ходьба врассыпную,	самостоятельные	качеств.	- ребенок умеет бросать мяч
программных	ходьба в колонне по одному, бег в	двигательные		двумя руками от груди;
упражнений и	умеренном темпе.	инициативы детей в		- ребенок проявляет
заданий.	2 часть. Общеразвивающие	процессе освоения		интерес к коллективной
Задача:	упражнения (по Л.И. Пензулаевой,	программных		подвижной игре.
развивать	7 упражнений).	упражнений и заданий.		
двигательную	Основные виды движений	657 905		
активность детей	Ходьба по гимнастической			
в процессе	скамейке боком приставным			
освоения	шагом, руки на поясе.			
программных	Прыжки на двух ногах через			
упражнений и	шнуры, положенные на расстоянии			
заданий.	50 см один от другого (4-5 шт.).			
	Бросание мяча двумя руками от			

	груди (по способу баскетбольного броска). Игровая деятельность Подвижная игра «Перелет птиц». З часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».			
Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
2. V. 5. 5.	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
«Ходьба, бег, перебрасывание,	Беседа «Как быть здоровым?» Двигательная деятельность	инициатива Педагог (воспитатель)	направлены на: - создание условий для	активность в двигательной
переорасывание, переползание»	1 часть. Построение в шеренгу,	поддерживает интерес	приобретения и	деятельности; - ребенок выполняет
Цель:	проверка осанки и равнения,	детей к двигательной	закрепления	указания взрослого;
создание условий	перестроение в колонну по одному;	деятельности.	двигательного опыта в	- ребенок проявляет
для развития	ходьба в колонне по одному; на	Двигательная	процессе разных видов	интерес к коллективной
двигательной	сигнал: «Поворот!» - дети	инициатива	деятельности;	подвижной игре.
активности в	поворачиваются в другую сторону и	Педагог (воспитатель)	- развитие ловкости,	
процессе	продолжают ходьбу; бег с	поддерживает	внимания, волевых	
освоения	перешагиванием через бруски,	самостоятельные	качеств.	
программных	положенные на расстоянии 70-80 см	двигательные		
упражнений и	один от другого. Ходьба и бег	инициативы детей в		
заданий.	проводятся в чередовании.	процессе освоения		
Задача:	2 часть. Общеразвивающие	программных		
развивать	упражнения с большим мячом.	упражнений и заданий.		
двигательную	«Одеваемся на прогулку» (по Л.			
активность детей	Пензулаевой, 8 упражнений)			
в процессе	Основные виды движений.			

освоения	1. Прыжки - спрыгивание со	
программных	скамейки на полусогнутые ноги (6-8	
упражнений и	раз).	
заданий.	2. Перебрасывание мяча друг	
	другу двумя руками из-за головы (10-12 раз). 3. Переползание через препятствия (гимнастическая скамейка). Игровая деятельность Подвижная игра «Не оставайся на полу». 3 часть.	
	Игра малой подвижности «У кого	
	мяч?»	

2 неделя

Занятия 3,4 (занятие 3 - освоение движений, занятие 4 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
3, 4.	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
«Метание,	Беседа «Чистота – залог здоровья».	инициатива	направлены на:	активность в двигательной
лазанье, игра,	Двигательная деятельность	Педагог	- создание условий для	деятельности;
ходьба»	1 часть. Ходьба в колонне по одному,	(воспитатель)	приобретения и	- ребенок выполняет

Цель:	по сигналу воспитателя ходьба в	поддерживает	закрепления	указания взрослого;
создание	медленном темпе (на редкие удары в	интерес детей к	двигательного опыта в	- ребенок проявляет интерес
условий для	бубен) и в быстром (на частые удары в	двигательной	процессе разных видов	к коллективной подвижной
развития	бубен), в чередовании. Бег	деятельности.	деятельности;	игре.
двигательной	врассыпную с остановками по сигналу	Двигательная	- развитие ловкости,	
активности в	воспитателя: при слове «Аист!» дети	инициатива	внимания, волевых	
процессе	должны встать на одну ногу, подогнув	Педагог	качеств.	
освоения	вторую, при слове «Зайцы!» -	(воспитатель)		
программных	выполнить три прыжка подряд.	поддерживает		
упражнений и	2 часть. Общеразвивающие	самостоятельные		
заданий.	упражнения с малым мячом (по Л.	двигательные		
Задача:	Пензулаевой, 7 упражнений).	инициативы детей в		
развивать	Основные виды движений.	процессе освоения		
двигательную	1. Метание мяча в горизонтальную	программных		
активность детей	цель правой и левой рукой с	упражнений и		
в процессе	расстояния 2 м	заданий.		
освоения	2. Лазанье - подлезание под дугу			
программных	прямо и боком (в группировке), не			
упражнений и	касаясь руками пола			
заданий.	3. Ходьба с перешагиванием через			
BOOK BOOK TO TO STORE	набивные мячи.			
	Игровая деятельность			
	Подвижная игра «Удочка».			
	3 часть. Ходьба в колонне по одному.			

3 неделя Занятия 5,6 (занятие 5 - освоение движений, занятие 6 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
5,6.	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
«Богатыри»	Беседа «В здоровом теле - здоровый	инициатива	направлены на:	активность в двигательной
Цель:	дух».	Педагог	- создание условий для	деятельности;
создание	Двигательная деятельность	(воспитатель)	приобретения и	- ребенок выполняет
условий для	1 часть. Построение в шеренгу,	поддерживает	закрепления	указания взрослого;
развития	проверка осанки и равнения.	интерес детей к	двигательного опыта в	- ребенок проявляет интерес
двигательной	Построение в колонну по два. Ходьба	двигательной	процессе разных видов	к коллективной подвижной
активности в	в колонне по два, на сигнал	деятельности.	деятельности;	игре.
процессе	воспитателя: «Поворот!» - дети	Двигательная	- развитие ловкости,	
освоения	поворачиваются через левое плечо и	инициатива	внимания, волевых	
программных	продолжают ходьбу. Бег в колонне по	Педагог	качеств.	
упражнений и	два, на сигнал воспитателя также	(воспитатель)		
заданий.	выполнить поворот, не изменяя темпа	поддерживает		
Задача:	бега. Бег и ходьба проводятся в	самостоятельные		
развивать	чередовании.	двигательные		
двигательную	2 часть. Общеразвивающие	инициативы детей в		
активность детей	упражнения с обручем. «Богатыри»	процессе освоения		
в процессе	(по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).	программных		
освоения	Основные виды движений.	упражнений и		
программных	1. Пролезание (боком, не касаясь	заданий.		
упражнений и	руками пола, в группировке) подряд	T. I		

заданий.	через три обруча, поставленных на	
задании.		
	расстоянии 1 м один от другого (2-3	
	pasa).	
	2. Ходьба по гимнастической	
	скамейке на носках, на середине	
	перешагнуть через предмет (кубик или	
	набивной мяч) и сойти, не спрыгивая	
	(2-3 pa3a).	
	3. Прыжки на двух ногах на мягкое	
	препятствие (высота 20 см), прыжки с	
	трех шагов на препятствие (5-6 раз).	
	3 часть	
	Игровая деятельность	
	Подвижная игра «Гуси - лебеди».	
	Игра малой подвижности «Летает - не	
	летает».	

4 неделя

Занятия 7,8

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
7.	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок освоил
«Прыжки в длину с	Беседа «Будем учиться прыгать».	инициатива	воспитателя	практические навыки
разбега»	Двигательная деятельность	Педагог (воспитатель)	направлены на:	по прыжкам в длину с
Цель:	1 часть. Построение в шеренгу,	поддерживает интерес	- создание условий	разбега;
создание условий	проверка осанки и равнения.	детей к двигательной	для приобретения и	- имеет потребность
для развития	Построение в колонну по два. Ходьба	деятельности.	закрепления	бегать, прыгать;
двигательной	в колонне по два. Бег в колонне по два,	Двигательная	двигательного	- соблюдает правила
активности в	на сигнал воспитателя также	инициатива	опыта в процессе	игры.
процессе освоения	выполнить поворот, не изменяя темпа	Педагог (воспитатель)	разных видов	100/
программных	бега.	поддерживает	деятельности;	
упражнений и	2 часть. Общеразвивающие	самостоятельные	- развитие ловкости,	
заданий.	упражнения с обручем. «Богатыри»	двигательные	внимания, волевых	
Задача:	(по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).	инициативы детей в	качеств.	
развивать	Основные виды движений	процессе освоения		
двигательную	Прыжки с разбега на дальность.	программных		
активность детей в	Отталкиваемся и приземляемся.	упражнений и заданий.		
процессе освоения	Правила приземления.	8		
программных	Мини - соревнование «Кто дальше			
упражнений и	прыгнет».			
заданий.	3 часть			
	Игровая деятельность			
	Подвижная игра «Прыгалка».			

Занятие 8.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
8.	Двигательная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок умеет
«Итоги месяца»	Повторение, закрепление навыков	инициатива	воспитателя	самостоятельно
Цель:	ходьбы, бега, прыжков,	Педагог (воспитатель)	направлены на:	выполнять игровые
создание условий	общеразвивающих упражнений.	поддерживает интерес	- создание условий	общеразвивающие
для развития	Игровая деятельность	детей к двигательной	для приобретения и	упражнения;
двигательной	Подвижные игры:	деятельности.	закрепления	- активно
активности в	«Затейники», «Паук», «Парашютики»,	Двигательная	двигательного	взаимодействует со
процессе освоения	«На одной ножке - по дорожке», «Кто	инициатива	опыта в процессе	сверстниками и
программных	быстрее соберет урожай», «Садовник»,	Педагог (воспитатель)	разных видов	взрослыми.
упражнений и	«Горелки».	поддерживает	деятельности;	\$20°
заданий.	36320	самостоятельные	- развитие ловкости,	
Задача:		двигательные	внимания, волевых	
развивать		инициативы детей в	качеств.	
двигательную		процессе освоения		
активность детей в		программных		
процессе освоения		упражнений и заданий.		
программных				
упражнений и				
заданий.				

Ноябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Равновесие, прыжки, перебрасывание мяча»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Прыжки, ползание, отбивание мяча»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Равновесие, отбивание мяча, пролезание в обруч»
4 неделя (два занятия)	Тема четвёртой недели: «Лазанье, прыжки, равновесие»

1 неделя Занятия 1, 2 (занятие 1 - освоение движений, занятие 2 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1,2.	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок принимает
«Равновесие,	Беседа «Наша безопасность».	инициатива	направлены на:	участие в беседе;
прыжки,	Двигательная деятельность	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- ребенок реагирует на
перебрасывания	1 часть. Построение в шеренгу,	поддерживает интерес	приобретения	сигналы воспитателя;
меча»	проверка осанки, объяснение	детей к выполнению	двигательного опыта в	- ребенок проявляет
Цель:	задания, перестроение в колонну по	практических	процессе разных видов	волевые усилия при
создание	одному. Ходьба в колонне по	двигательных заданий.	деятельности.	выполнении упражнения с
условий для	одному, по сигналу воспитателя	Двигательная	- поддержание интереса	малым мячом;
развития	ходьба с высоким подниманием	инициатива	детей к активной	- ребенок умеет
двигательной	колен, бег врассыпную, бег между	Педагог (воспитатель)	двигательной	удерживать равновесие
активности в	кеглями, поставленными в одну	отмечает успехи детей в	деятельности;	при ходьбе по
процессе	линию (расстояние 40 см); обычная	выполнении	- формирование	гимнастической скамейке;

освоения	ходьба в колонне по одному.	общеразвивающих	потребности в	- ребенок умеет
программных	2 часть. Общеразвивающие	упражнений, основных	ежедневной	выполнить прыжки между
упражнений и	упражнения с малым мячом	движений.	двигательной	предметами;
заданий.	(по Л. Пензулаевой, 7 упражнений).	Педагог (воспитатель)	деятельности.	- ребенок проявляет
Задача:	Основные виды движений.	поддерживает интерес		инициативу в подвижной
развивать	1. Равновесие - ходьба по	детей к подвижной игре.		игре.
двигательную	гимнастической скамейке,	197.9		950
активность	перекладывая малый мяч из правой			
детей в	руки в левую перед собой и за			
процессе	спиной			
освоения	2. Прыжки на правой и левой ноге			
программных	между кеглями, поставленными в			
упражнений и	одну линию (расстояние 5 м),			
заданий.	вначале на одной ноге, затем на			
	другой			
	3. Перебрасывание мяча двумя			
	руками снизу, ноги на ширине плеч			
	(стоя в шеренгах на расстоянии 3 м)			
	Игровая деятельность			
	Подвижная игра «Пожарные на			
	учении».			
	3 часть. Игра малой подвижности			
	«Найди и промолчи».			

2 неделя Занятия 3, 4 (занятие 3 - освоение движений, занятие 4 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
3,4.	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок принимает
«Прыжки,	Беседа «Подвижная игра».	инициатива	направлены на:	участие в беседе;
ползание,	Двигательная деятельность	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- ребенок реагирует на
отбивание	1 часть. Ходьба в колонне по	поддерживает интерес	приобретения	сигналы воспитателя;
мяча»	одному, по сигналу воспитателя	детей к выполнению	двигательного опыта в	- ребенок владеет всеми
	изменить направление движения. Бег	практических	процессе разных видов	видами основных
Цель:	между кеглями, поставленными в	двигательных заданий.	деятельности.	движений;
создание	один ряд. Перестроение в колонну	Двигательная	- поддержание интереса	- ребенок проявляет
условий для	по два, а затем в колонну по три.	инициатива	детей к активной	инициативу в подвижной
развития	2 часть. Общеразвивающие	Педагог (воспитатель)	двигательной	игре.
двигательной	упражнения с обручем (по Л.	отмечает успехи детей в	деятельности;	04-
активности в	Пензулаевой, 6 упражнений).	выполнении	- формирование	
процессе	Основные виды движений.	общеразвивающих	потребности в	
освоения	1. Прыжки с продвижением вперед	упражнений, основных	ежедневной	
программных	- поочередное подпрыгивание (по	движений.	двигательной	
упражнений и	два прыжка) на правой, затем на	Педагог (воспитатель)	деятельности.	
заданий.	левой ноге (расстояние 4 м).	поддерживает интерес		
Задача:	2. Ползание по гимнастической	детей к подвижной игре.		
развивать	скамейке на животе, подтягиваясь			
двигательную	двумя руками (хват с боков			
активность	скамейки).			
детей в	3. Отбивание мяча о землю,			

Ноябрь

процессе освоения программных	продвигаясь вперед шагом (расстояние 5 м). Игровая деятельность		
программпых упражнений и заданий.	Подвижная игра «Не оставайся на полу».		
	3 часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».		

Ноябрь

3 неделя

Занятия 5,6 (занятие 5 - освоение движений, занятие 6 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
5,6.	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок принимает
«Равновесие,	Беседа «Назови спортивный	инициатива	направлены на:	участие в беседе;
отбивание	инвентарь».	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- ребенок реагирует на
мяча,	Двигательная деятельность	поддерживает интерес	приобретения	сигналы воспитателя;
пролезание в	1 часть. Построение в шеренгу,	детей к выполнению	двигательного опыта в	- ребенок владеет всеми
обруч»	перестроение в колонну по одному.	практических	процессе разных видов	видами основных
Цель:	Ходьба по сигналу воспитателя с	двигательных заданий.	деятельности.	движений;
создание	ускорением и замедлением темпа	Двигательная	- поддержание интереса	- ребенок проявляет
условий для	движения; бег между предметами;	инициатива	детей к активной	инициативу в подвижной
развития	ходьба врассыпную.	Педагог (воспитатель)	двигательной	игре.
двигательной	2 часть. Общеразвивающие	отмечает успехи детей в	деятельности;	
активности в	упражнения с большим мячом.	выполнении	- формирование	

процессе	(по Л. Пензулаевой, 7 упражнений).	общеразвивающих	потребности в	
освоения	Основные виды движений.	упражнений, основных	ежедневной	
программных	1. Отбивание мяча одной рукой с	движений.	двигательной	
упражнений и	продвижением вперед (расстояние 5	Педагог (воспитатель)	деятельности.	
заданий.	M).	поддерживает интерес		
Задача:	2. Пролезание в обруч с мячом в	детей к подвижной игре.		
развивать	руках в группировке, не касаясь	==2		
двигательную	верхнего обода.			
активность	3. Равновесие - ходьба по			
детей в	гимнастической скамейке на носках,			
процессе	руки за головой.			
освоения	Игровая деятельность			
программных	Подвижные игры «Удочка».			
упражнений и	«Охотники и зайцы», «Попади в			
заданий.	обруч» (по выбору детей).			
	3 часть. Ходьба в колонне по			
	одному, с выполнением заданий для			
	рук по сигналу воспитателя.			
	pyk no chinary boominatesis.			

Ноябрь
4 неделя
Занятия 7,8 (занятие 7 - освоение движений, занятие 8 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
7, 8	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок принимает
«Лазанье,	Беседа «Ловкие и смелые».	инициатива	направлены на:	участие в беседе;
прыжки,	Двигательная деятельность	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- ребенок реагирует на
равновесие»	1 часть. Ходьба в колонне по	поддерживает интерес	приобретения	сигналы воспитателя;
Цель:	одному, врассыпную (по сигналу	детей к выполнению	двигательного опыта в	- ребенок владеет всеми
создание	воспитателя) с выполнением	практических	процессе разных видов	видами основных
условий для	«фигуры»; бег врассыпную. Ходьба	двигательных заданий.	деятельности.	движений;
развития	и бег повторяются в чередовании.	Двигательная	- поддержание интереса	- ребенок дружелюбно
двигательной	2 часть. Общеразвивающие	инициатива	детей к активной	общается со сверстниками
активности в	упражнения на гимнастических	Педагог (воспитатель)	двигательной	и взрослыми в совместной
процессе	скамейках (по Л. Пензулаевой, 6	отмечает успехи детей в	деятельности;	игровой деятельности.
освоения	упражнений).	выполнении	- формирование	
программных		общеразвивающих	потребности в	
упражнений и	Основные виды движений.	упражнений, основных	ежедневной	
заданий.	1. Лазанье - подлезание под шнур	движений.	двигательной	
Задача:	(высота 40 см) боком, не касаясь	Педагог (воспитатель)	деятельности.	
развивать	руками пола и не задевая за верхний	поддерживает интерес		
двигательную	край шнура	детей к подвижной игре.		
активность	2. Прыжки на правой, затем на левой	920		
детей в	ноге до предмета (расстояние 5 м)			
процессе	3. Равновесие - ходьба по			
освоения	гимнастической скамейке с			

программных упражнений и	мешочком на голове, руки на поясе.	
заданий.	Игровая деятельность 3 часть	
	Игры - эстафеты: «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Дорожка препятствий».	

Декабрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Быстрота, ловкость»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Прыжки, ловля мяча, ползание»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по образовательной области «Физическая культура»
4 неделя (два занятия)	Тема четвёртой недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по образовательной области «Физическая культура»

1 неделя

Занятия 1, 2 (занятие 1 - освоение движений, занятие 2 - повторение, закрепление)

Нумерация		Поддержка детской		Ожидаемые
занятий	Виды и формы совместной	инициативы (действия	Направление	образовательные
Тема, цель,	образовательной деятельности	педагога, воспитателя)	воспитания:	результаты (целевые

задача			оздоровительное	ориентиры)
1,2.	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок принимает
«Быстрота,	Беседа «Для чего нужна зарядка по	инициатива	направлены на:	участие в беседе;
ловкость»	утрам?»	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- ребенок реагирует на
Цель:	Двигательная деятельность	поддерживает интерес	приобретения	сигналы воспитателя;
создание	1 часть. Построение в шеренгу,	детей к выполнению	двигательного опыта в	- ребенок проявляет
условий для	проверка осанки и равнения,	практических	процессе разных видов	волевые усилия при
развития	Перестроение в колонну по одному,	двигательных заданий.	деятельности.	выполнении
двигательной	ходьба в колонне по одному, бег между	Двигательная	- поддержание интереса	упражнения с малым
активности в	предметами (мячами).	инициатива	детей к активной	мячом;
процессе	2 часть. Общеразвивающие	Педагог (воспитатель)	двигательной	- ребенок умеет
освоения	упражнения с обручем (по Л.	отмечает успехи детей в	деятельности;	удерживать равновесие
программных	Пензулаевой, 6 упражнений).	выполнении	- формирование	при ходьбе по
упражнений и	Основные виды движений.	общеразвивающих	потребности в	гимнастической
заданий.	1. Равновесие - ходьба по наклонной	упражнений, основных	ежедневной	скамейке;
Задача:	доске прямо, руки в стороны	движений.	двигательной	- ребенок умеет
развивать	2. Прыжки - перепрыгивание на двух	Педагог (воспитатель)	деятельности.	выполнить прыжки
двигательную	ногах через бруски (расстояние между	поддерживает интерес	2,550	между предметами;
активность	брусками 50 см)	детей к подвижной игре.		- ребенок проявляет
детей в	3. Перебрасывание мяча двумя руками			инициативу в
процессе	из-за головы друг другу, стоя в			подвижной игре.
освоения	шеренгах (способ - стоя на коленях).			
программных	Подвижная игра-соревнование «Кто			
упражнений и	скорее до флажка».			
заданий.	3 часть.			
	«Сделай фигуру». Ходьба в колонне			
	по одному (или врассыпную), по			
	сигналу воспитателя: «Стоп!» дети			
	останавливаются и выполняют какую-			
	либо «фигуру» - позу. Отмечаются			
	«фигуры», выполненные четко, быстро			

и интересно.		

Декабрь

2 неделя

Занятия 3, 4 (занятие 3 - освоение движений, занятие 4 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
3,4.	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок принимает
«Прыжки,	Беседа о пользе закаливания.	инициатива	направлены на:	участие в беседе;
ловля мяча,	Двигательная деятельность	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- ребенок реагирует на
ползание».	1 часть Ходьба.	поддерживает интерес	приобретения	сигналы воспитателя;
Цель:	Построение в шеренгу, проверка осанки	детей к выполнению	двигательного опыта в	- ребенок владеет всеми
создание	и равнения, перестроение в колонну по	практических	процессе разных видов	видами основных
условий для	одному. Ходьба по кругу. Перестроение в	двигательных заданий.	деятельности;	движений;
развития	колонны.	Двигательная	- поддержание интереса	- ребенок проявляет
двигательной	2 часть. Общеразвивающие	инициатива	детей к активной	инициативу в
активности в	упражнения с флажками (по Л.	Педагог (воспитатель)	двигательной	подвижной игре.
процессе	Пензулаевой, 6 упражнений).	отмечает успехи детей в	деятельности;	*
освоения	Основные виды движений.	выполнении	- формирование	
программных	1. Прыжки - подпрыгивание с ноги на	общеразвивающих	потребности в	
упражнений и	ногу, продвигаясь вперед, на расстояние	упражнений, основных	ежедневной	
заданий.	5 м	движений.	двигательной	
Задача:	2. Подбрасывание мяча двумя руками	Педагог (воспитатель)	деятельности.	
развивать	вверх и ловля его после хлопка в	поддерживает интерес		

двигательную активность детей в	ладоши 3. Ползание на четвереньках между кеглями, не задевая за них.	детей к подвижной игре.	
процессе	Игровая деятельность		
освоения	3 часть		
программных упражнений и	Подвижная игра «Не оставайся на полу»		
заданий.	Игра малой подвижности «У кого мяч?»		

Декабрь

3 неделя

Занятие 5,6

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
5,6.	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок выполняет
Промежуточная	Беседа. «Что мы умеем?»	инициатива	направлены на:	программные элементы
педагогическая	Двигательные задания (с учетом	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	ходьбы и бега, удержания
диагностика	нормативных показателей).	поддерживает интерес	успешного проведения	равновесия;
(мониторинг)	Педагог (инструктор)	детей к успешному	педагогической	- ребенок выполняет
освоения детьми	самостоятельно подбирает	выполнению	диагностики	программные элементы по
программных	двигательные задания, упражнения	двигательных заданий	(мониторинга) по	темам «Прыжки»,
(базовых) умений и	по пройденному материалу.	и упражнений.	освоению детьми	«Бросание, метание,
навыков по темам			базовых умений и	ловля».
«Ходьба, бег,			навыков.	endings at anywer terminating

равновесие»;
Прыжки,
бросание,
метание, ловля».
Цель:
создание условий
для проведения
промежуточной
педагогической
диагностики
(мониторинга)
эффективности
освоения детьми
программных
умений и навыков.
Задача:
проанализировать
результат
освоения детьми
программных
умений и навыков
по физическому
развитию.

Декабрь

4 неделя

Занятие 7,8

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
7,8. Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по темам навыков по темам «Ползание. Лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках». «Развитие	Коммуникативная деятельность Беседа. «Что мы умеем?» Двигательные задания (с учетом нормативных показателей). Педагог (инструктор) самостоятельно подбирает двигательные задания, упражнения по пройденному материалу.	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений.	Действия воспитателя направлены на: - создание условий для успешного проведения педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми базовых умений и навыков.	- ребенок выполняет программные элементы ползания, лазанья; - ребенок выполняет программные элементы по темам «Развитие силовых качеств».
силовых качеств» Цель: создание условий для проведения				

промежуточной		
педагогической		
диагностики		
(мониторинга)		
эффективности		
освоения детьми		
программных		
умений и навыков.		
Задача:		
проанализировать		
результат		
освоения детьми		
программных		
умений и навыков		
по физическому		
развитию.		

Январь

1,2 недели - выходные праздничные дни.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	выходные праздничные дни
2 неделя (два занятия)	выходные праздничные дни
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Равновесие, прыжки, метание»
4 неделя (два занятия)	Тема четвёртой недели: «Построение, ходьба, прыжки, метание»

3 неделя

Занятия 5,6 (занятие 5 - освоение движений, занятие 6 - повторение, закрепление)

Нумерация		Поддержка		Ожидаемые
занятий	Виды и формы совместной	детской	Направление	образовательные

Тема, цель, задача	образовательной деятельности	инициативы (действия педагога, воспитателя)	воспитания: физическое и оздоровительное	результаты (целевые ориентиры)
5,6.	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок выполняет
«Равновесие,	Беседа. «Зимние забавы»	инициатива	направлены на:	программные элементы
прыжки, метание»	Двигательные задания	Педагог	- создание условий для	(равновесие, прыжки,
Цель:	1 часть. Построение в шеренгу,	(воспитатель)	успешного проведения	метание);
создание условий	проверка Осанки и равнения,	поддерживает	занятий по физической	- ребенок проявляет
для развития	перестроение в колонну по одному.	интерес детей к	культуре,	инициативу в подвижной
двигательной	Ходьба и бег между кубиками,	успешному	- освоение детьми	игре.
активности.	расположены в шахматном порядке	выполнению	базовых умений и	
Задача:	2 часть. Общеразвивающие	двигательных	навыков.	
формировать	упражнения с кубиком (по Л.	заданий и		
устойчивое	Пензулаевой, 6 упражнений).	упражнений.		
равновесие при	Основные виды движений.	25		
ходьбе и беге;	1. Равновесие - ходьба и бег по			
упражнять в	наклонной доске (высота 40 см, ширина			
прыжках с ноги на	20 см)			
ногу; научить	2. Прыжки на правой и левой ноге			
забрасывать мяч в	между кубиками (расстояние 5 м)			
кольцо.	3. Метание - забрасывание мяча в			
	корзину двумя руками.			
	Игровая деятельность			
	Подвижная игра «Медведи и пчелы».			
	3 часть. Игра малой подвижности			
	«Найди и промолчи».			

Январь 4 неделя

Занятия 7,8 (занятие 7 - освоение движений, занятие 8 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
7,8.	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок выполняет
«Построение,	Беседа. «Я мороза не боюсь»	инициатива	направлены на:	задания педагога;
ходьба, прыжки,	Двигательная деятельность	Педагог	- создание условий для	- ребенок проявляет
ползание,	1 часть.	(воспитатель)	укрепления здоровья	интерес к упражнениям с
бросание мяча	Построение в шеренгу. Перестроение в	поддерживает	ребенка;	предметом (веревкой);
вверх».	колонну по одному; ведущий,	интерес детей к	- укрепление опорно-	- ребенок освоил
Цель:	соединяясь с последним в колонне	успешному	двигательного аппарата;	основные виды
создание условий	ребенком, образует круг. Воспитатель	выполнению	- повышение иммунитета	движений.
для развития	предлагает детям присесть и взять	двигательных	средствами физического	
двигательной	веревку в левую руку, повернуться	заданий и	воспитания.	
активности.	вполоборота и приготовиться к ходьбе	упражнений.		
Задачи:	по кругу в правую сторону. Ходьба по			
- научить ходьбе и	кругу вправо, бег по кругу, затем			
бегу по кругу;	остановка, перехват шнура в другую			
- ползанию на	руку и повторение ходьбы и бега в			
четвереньках;	левую сторону.			
- бросанию мяча	2 часть. Общеразвивающие			
вверх.	упражнения с веревкой (по Л.			
	Пензулаевой, 7 упражнений).			
	Основные виды движений.			
	1. Прыжки в длину с места (расстояние			
	40 см) - 6-8 раз.			
	2. Проползание под дугами на			
	четвереньках, подталкивая мяч головой			
	перед собой.			
	3. Бросание мяча вверх.			

Игровая деятельность	
Подвижная игра «Совушка».	
3 часть.	
Игра малой подвижности «Летает - не	
летает»,	

Февраль

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ходьба, прыжки, забрасывание мяча в корзину»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Прыжки. Отбивание мяча. Лазанье»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Равновесие, прыжки, метание»
4 неделя (два занятия)	Тема четвёртой недели: «Ходьба, лазанье, прыжки». «Отбивания мяча в ходьбе»

1 неделя
Занятия 1, 2 (занятие 1 - освоение движений, занятие 2 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1,2.	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок принимает
«Ходьба,	Беседа «Наш режим дня».	инициатива	направлены на:	участие в беседе;
прыжки,	Двигательная деятельность	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- ребенок реагирует на
забрасывание	1 часть. Ходьба в колонне по	поддерживает интерес	приобретения	сигналы воспитателя;
мяча в корзину».	одному. На сигнал воспитателя	детей к выполнению	двигательного опыта в	- ребенок проявляет
	ходьба врассыпную, построение в	практических	процессе разных видов	волевые усилия при
Цель:	колонну по одному, бег до 1,5 мин	двигательных заданий.	деятельности.	выполнении упражнения с
создание	в умеренном темпе с изменением	Двигательная	- поддержание интереса	обручем;
условий для	направления движения; ходьба в	инициатива	детей к активной	- ребенок умеет удерживать
развития	колонне по одному. Перестроение в	Педагог (воспитатель)	двигательной	равновесие при ходьбе по
двигательной	три колонны.	отмечает успехи детей в	деятельности;	наклонной доске;
активности в	2 часть. Общеразвивающие	выполнении	- формирование	- ребенок умеет
процессе	упражнения с обручем (по Л.	общеразвивающих	потребности в	забрасывать мяч в корзину
освоения	Пензулаевой, 7 упражнений).	упражнений, основных	ежедневной	с заданного расстояния;
программных	Основные виды движений.	движений.	двигательной	- ребенок проявляет
упражнений и	1. Ходьба по наклонной доске	Педагог (воспитатель)	деятельности.	инициативу в подвижной
заданий.	(ширина 15 см, высота 30 см), руки	поддерживает интерес		игре.
Задача:	в стороны.	детей к подвижной игре.		
развивать	2. Прыжки - перепрыгивание через	PAS 9750 37 P		
двигательную	бруски (6-8 шт. высотой до 10 см)			
активность детей	без паузы.			
в процессе	3. Забрасывание мячей в корзину			
освоения	(кольцо) с расстояния 2 м двумя			
программных	руками из-за головы.			

упражнений и заданий.	Игровая деятельность Подвижная игра «Охотники и зайцы». 3 часть. Игра малой подвижности (по выбору детей).		

Февраль 2 неделя

Занятия 3, 4 (занятие 3 - освоение движений, занятие 4 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
3,4.	Коммуникативная	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
«Прыжки.	деятельность	инициатива	направлены на:	представление об
Отбивание мяча.	Беседа о безопасном выполнении	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	основных видах
Лазанье».	движений.	поддерживает интерес	приобретения	движений;
Цель:	Двигательная деятельность	детей к выполнению	двигательного опыта в	- ребенок проявляет
создание условий	1 часть. Построение в шеренгу,	практических	процессе разных видов	старание, волю при
для развития	объяснение задания.	двигательных заданий.	деятельности;	выполнении
двигательной	Перестроение в колонну по	Двигательная	- создание условий для	двигательных
активности в	одному, затем в круг; ходьба и	инициатива	укрепления опорно-	упражнений и заданий;
процессе освоения	бег по кругу, взявшись за руки;	Педагог (воспитатель)	двигательного аппарата;	- ребенок умеет находить
программных	ходьба и бег врассыпную с	отмечает успехи детей в	- развитие чувства	общий язык со
упражнений и	остановкой на сигнал	выполнении	дружелюбия, умения	сверстниками и
заданий.	воспитателя. «Сделай фигуру!»	общеразвивающих	находить общий язык со	взрослыми.

Задачи:	2 часть. Общеразвивающие	упражнений, основных	сверстниками и	
- упражнять детей в	упражнения с палкой (по Л.	движений: ходьбе и	взрослыми.	
ходьбе и беге по	Пензулаевой,6 заданий).	бегу по кругу,		
кругу, взявшись за	Основные виды движений	энергичного		
руки, в ходьбе и	1.Прыжки в длину с места	отталкивания и		
беге врассыпную;	(расстояние 50 см);	приземления на		
- закреплять навык	2.Отбивание мяча одной	полусогнутые ноги при		
энергичного	рукой, продвигаясь вперед	прыжках в длину с		
отталкивания и	шагом (расстояние 6 м);	места, подлезании под		
приземления на	3. Лазанье - подлезание под	дугу и отбивании мяча о		
полусогнутые ноги	дугу, не касаясь руками пола, в	землю.		
при прыжках в	группировке (высота 40 см).	Педагог (воспитатель)		
длину с места;	Подвижная игра «Не оставайся	поддерживает интерес		
- упражнять в	на полу.	детей к подвижной игре.		
подлезании под	3 часть. Ходьба в колонне по			
дугу и отбивании	одному с заданиями для рук.			
мяча о землю.				

Февраль 3 неделя Занятия 5,6 (занятие 5 - освоение движений, занятие 6 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
5,6.	Коммуникативная	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет ходить и
«Равновесие,	деятельность	инициатива	направлены на:	бегать между предметами;
прыжки, метание»	Беседа «Возможности здорового	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- ребенок умеет метать
Цель:	человека»	поддерживает интерес	успешного проведения	мешочки в вертикальную
создание условий	Двигательные задания	детей к успешному	занятий по физической	цель;
для развития	1 часть. Построение в шеренгу,	выполнению	культуре,	- ребенок имеет
двигательной	проверка осанки и равнения.	двигательных заданий и	- освоение детьми	представление о
активности.	Ходьба и бег между предметами,	упражнений.	базовых умений и	подлезании через палку.
	скамейками. Перестроение в три	Двигательная	навыков;	
Задачи:	колонны справа от скамеек.	инициатива	- безопасность в	
- упражнять детей в		Педагог (воспитатель)	двигательной	
ходьбе и беге	2 часть. Общеразвивающие	оказывает	деятельности.	
между предметами;	упражнения на скамейках (по	индивидуальную		
- учить метанию	Л. Пензулаевой, 6 заданий).	помощь в процессе		
мешочков в	Основные виды движений.	выполнения		
вертикальную цель;	1. Метание мешочков в	упражнения на		
- упражнять в	вертикальную цель правой	скамейках, метании в		
подлезании под	рукой (от плеча) е расстояния 3 м	вертикальную цель,		
палку и	2. Подлезание под палку (шнур)	перешагиванию через		
перешагивании	высотой 40 см	шнур.		
через нее.	3. Перешагивание через шнур	Педагог (воспитатель)		
	(высота 40 см) Воспитатель	поддерживает		
	делит детей на 3-4 подгруппы (по	инициативу детей в		

количеству мишеней), и после	процессе подвижной	
показа и объяснения они	коллективной игры.	
приступают к метанию мешочков		
в цель.		
Подвижная игра		
«Мышеловка».		
3 часть. Ходьба в колонне по одному. Эстафета с передачей мяча в колонне.		

Февраль 4 неделя Занятия 7,8 (занятие 7 - освоение движений, занятие 8 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
7,8.	Коммуникативная	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
«Ходьба, лазанье,	деятельность	инициатива	направлены на:	интерес к занятиям по
прыжки»	Беседа. «Будем двигаться	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	физической культуре;
«Отбивания мяча	всегда!»	поддерживает интерес	укрепления здоровья	- ребенок владеет всеми
в ходьбе».	Двигательная деятельность	детей к успешному	ребенка;	видами основных
Цель:	1 часть. Построение в шеренгу,	выполнению	- укрепление опорно-	движений.
создание условий	проверка осанки и равнения;	двигательных заданий и	двигательного аппарата;	
для развития	перестроение в колонну по	упражнений.	- воспитание	
интереса к	одному; ходьба в колонне по	Двигательная	дружелюбия, умения	
физической	одному; переход на бег за	инициатива	находить общий язык со	
культуре в	воспитателем между предметами	Педагог (воспитатель)	сверстниками и	
процессе освоения	и с изменением направления	оказывает	взрослыми.	
базовых умений и	движения; ходьба врассыпную;	индивидуальную		
навыков.	построение	помощь в процессе		
Задача:	в колонны.	выполнения		
развивать интерес	2 часть. Общеразвивающие	общеразвивающих		
к физической	упражнения (по Л.	упражнений.		
культуре в	Пензулаевой, 7 упражнений).	Педагог (воспитатель)		
процессе освоения	Основные виды движений.	хвалит детей за		
базовых умений и	1. Лазанье влезание на	правильно выполненные		
навыков.	гимнастическую стенку	задания.		
	разноименным способом и	Педагог (воспитатель)		
	передвижение по четвертой	поддерживает		

рейке; спуск вниз, не пропуская	инициативу детей в	
реек.	процессе подвижной	
2. Ходьба по гимнастической	коллективной игры.	
скамейке, руки на поясе,	_	
приставляя пятку одной ноги к		
носку другой.		
3. Прыжки с ноги на ногу,		
продвигаясь вперед до		
обозначенного места (расстояние		
6 м)		
4. Отбивания мяча в ходьбе		
(баскетбольный вариант мяч		
большого диаметра) на		
расстояние 8 м.		
Игровая деятельность		
Подвижная игра «Гуси-лебеди».		
3 часть. Ходьба в колонне по		
одному с поворотами по сигналу		
воспитателя.		

Март

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Быстрые и ловкие»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Прыжки, метание, ползание»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Ходьба, ползание, прыжки»
4 неделя (два занятия)	Тема четвёртой недели: «Будь ловким!»

1 неделя
Занятия 1, 2 (занятие 1 - освоение движений, занятие 2 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1,2.	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок реагирует на
«Быстрые и	Беседа «Кто заботится о нашем	инициатива	направлены на:	сигналы педагога;
ловкие».	здоровье?»	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- ребенок проявляет
Цель:	Двигательная деятельность	поддерживает интерес	закрепления	волевые усилия при
создание условий	1 часть. Ходьба в колонне по	детей к выполнению	накопленного	выполнении
для развития	одному, на сигнал воспитателя	практических	двигательного опыта в	двигательных заданий;
двигательной	выполнить поворот в другую	двигательных заданий.	процессе разных видов	- ребенок проявляет
активности.	сторону; бег с поворотами в другую	Двигательная	деятельности;	интерес к подвижной
8050	сторону; упражнения для рук во	инициатива	- поддержание интереса	игре.
Задачи:	время ходьбы; бег врассыпную.	Педагог (воспитатель)	детей к активной	
- упражнять детей в	Построение в три колонны.	отмечает успехи детей в	двигательной	
ходьбе колонной по	2 часть. Общеразвивающие	выполнении	деятельности;	
одному, с	упражнения с малым мячом (по Л.	общеразвивающих	- формирование	

поворотом в	Пензулаевой, 8 упражнений).	упражнений, основных	потребности в	
другую сторону по	Основные виды движений.	движений.	ежедневной	
сигналу	1. Равновесие - ходьба по канату	Педагог (воспитатель)	двигательной	
воспитателя;	боком приставным шагом с	поддерживает интерес	деятельности.	
разучить ходьбу по	мешочком на голове, руки на поясе.	детей к подвижной игре.		
канату (шнуру) с	2. Прыжки из обруча в обруч,			
мешочком на	положенные на расстоянии 40 см			
голове, удерживая	один от другого (6-8 обручей).			
равновесие и	3. Перебрасывание мяча друг			
сохраняя осанку;	другу и ловля его после отскока от			
- упражнять в	пола посредине между шеренгами.			
прыжках из обруча	Бросание одной рукой, а ловля			
в обруч и	двумя руками.			
перебрасывании	Игровая деятельность			
мяча друг другу,	Подвижная игра «Прыгалка».			
развивая ловкость	3 часть. Эстафета с большим мячом			
и глазомер.	«Мяч водящему».			

Март

2 неделя Занятия 3, 4 (занятие 3 - освоение движений, занятие 4 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
3,4.	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
«Прыжки, метание,	Беседа о безопасном выполнении	инициатива	направлены на:	представление об
ползание».	движений.	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	основных видах
	Двигательная деятельность	поддерживает интерес	приобретения	движений;
Цель:	1 часть. Построение в шеренгу,	детей к выполнению	двигательного опыта в	- ребенок проявляет
создание условий	проверка осанки и равнения,	практических	процессе разных видов	старание, волю при
для развития	перестроение в колонну по одному	двигательных заданий.	деятельности;	выполнении
двигательной	и в круг. Ходьба и бег в кругу с	Двигательная	- создание условий для	двигательных
активности в	изменением направления движения	инициатива	укрепления опорно-	упражнений и заданий;
процессе освоения	по сигналу воспитателя; ходьба и	Педагог (воспитатель)	двигательного аппарата;	- ребенок умеет
программных	бег врассыпную между кубиками	отмечает успехи детей	- развитие чувства	находить
упражнений и	(кеглями), не задевая их.	В	дружелюбия, умения	общий язык со
заданий.	2 часть. Общеразвивающие	выполнении	находить общий язык со	сверстниками и
Задачи:	упражнения (по Л. Пензулаевой, 7	общеразвивающих	сверстниками и	взрослыми.
- разучить прыжок	упражнений)	упражнений, прыжках в	взрослыми.	22
в высоту с разбега;		высоту с разбега,	324	
- упражнять в	Основные виды движений	метании мешочков в		
метании мешочков	1. Прыжок в высоту с разбега	цель, в ползании между		
в цель, в ползании	(высота 30 см)	кеглями.		
между кеглями.	2. Метание мешочков в цель	Педагог (воспитатель)		
	правой и левой рукой (от плеча)	поддерживает интерес		
	3. Ползание на четвереньках	детей к подвижной		

(большого диаметра)		между кеглями Игровая деятельность Подвижная игра «Медведи и пчелы». 3 часть. Эстафета с мячом (большого диаметра)	игре.		
---------------------	--	--	-------	--	--

Март Занятия 5,6 (занятие 5 - освоение движений, занятие 6 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
5,6.	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок реагирует на
«Ходьба,	Беседа «Для чего человеку нужна	инициатива	направлены на:	сигнал педагога;
ползание,	вода?»	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- ребенок проявляет
прыжки»	Двигательная деятельность	поддерживает интерес	успешного проведения	волевое усилие при
Цель:	1 часть. Построение в шеренгу,	детей к выполнению	занятий по физической	выполнении упражнения
создание условий	перестроение в колонну по одному;	практических	культуре;	с обручем;
для развития	на сигнал воспитателя ходьба со	двигательных заданий.	- освоение детьми	- ребенок умеет прыгать
двигательной	сменой темпа движения: на частые	Двигательная	базовых умений и	через короткие шнуры.
активности.	удары бубна (музыкальное	инициатива	навыков;	
Задача:	сопровождение) дети выполняют	Педагог (воспитатель)	- безопасность в	
упражнять в	короткие, семенящие шаги, на	отмечает успехи детей	двигательной	
ползании по	редкие удары широкие шаги;	В	деятельности.	

скамейке на	ходьба и бег врассыпную между	выполнении	
ладонях и ступнях,	предметами (кубиками);	перестроений,	
в равновесии и	перестроение в колонну по одному,	упражнений с обручем,	
прыжках.	в колонну по четыре.	ходьбе по	
	2 часть. Общеразвивающие	гимнастической	
	упражнения с обручем (по Л.	скамейке, прыжках.	
	Пензулаевой, 6 упражнений)		
	Основные виды движений		
	1. Ползание по гимнастической		
	скамейке с опорой на ладони и		
	ступни «По-медвежьи»		
	2. Ходьба по гимнастической		
	скамейке боком приставным		
	шагам, на середине присесть, встать		
	и пройти дальше, руки за головой		
	3. Прыжки правым (левым)		
	боком через короткие шнуры,		
	положенные на расстоянии 40 см		
	Игровая деятельность		
	Подвижная игра «Ловишки».		
	_		
	3 часть. Ходьба в колонне по		
	одному.		

Март 4 неделя Занятия 7,8 (занятие 7 - освоение движений, занятие 8 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
7,8.	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
«Буль ловким!»	Беседа. «Ловкие и умелые»	инициатива	направлены на:	интерес к занятиям по
Цель:	Двигательная деятельность	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	физической культуре;
создание условий	1 часть. Построение в шеренгу,	поддерживает интерес	укрепления здоровья	- ребенок владеет всеми
для развития	перестроение в колонну по одному,	детей к успешному	ребенка;	видами основных
интереса к	затем перестроение в пары в	выполнению	- укрепление опорно-	движений.
физической	ходьбе; Ходьба парами,	двигательных заданий	двигательного аппарата;	
культуре в	перестроение в колонну по одному	и упражнений.	- воспитание	
процессе освоения	в движении; ходьба и бег	Двигательная	дружелюбия, умения	
базовых умений и	врассыпную с остановкой на сигнал	инициатива	находить общий язык со	
навыков.	воспитателя.	Педагог (воспитатель)	сверстниками и	
Задача:	2 часть. Общеразвивающие	оказывает	взрослыми.	
развивать интерес	упражнения (по Л. Пензулаевой, 7	индивидуальную		
к физической	упражнений)	помощь в процессе		
культуре в	Основные виды движений	выполнения		
процессе освоения	1. Метание мешочков	общеразвивающих		
базовых умений и	горизонтальную цель с расстояния 3	упражнений.		
навыков.	м одной рукой снизу.	Педагог (воспитатель)		
	2. Подлезание под шнур (палку)	хвалит детей за		
	боком справа и слева.	правильно		
	3. Ходьба на носках между	выполненные задания.		
	набивными мячами.	Педагог (воспитатель)		

Игровая деятельность	поддерживает	
Подвижная игра «Не оставайся на	инициативу детей в	
полу».	процессе подвижной	
3 часть. Игра малой подвижности	коллективной игры.	
«Угадай по голосу».		

Апрель

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Самоконтроль и самостоятельность»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Правила взаимодействия в команде»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Закрепление, повторение действий с предметами: мячом, мешочками для метания»
4 неделя (два занятия)	Тема четвёртой недели: «Лазанье, прыжки, ходьба по канату»

1 неделя
Занятия 1, 2 (занятие 1 - освоение движений, занятие 2 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1,2. «Самоконтроль и самостоятельность» Цель: создание условий для развития двигательной активности. Задачи: - упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; - продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; - упражнять в прыжках на двух	Коммуникативная деятельность Беседа «Питание и здоровье». Двигательная деятельность 1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по кругу, врассыпную (в чередовании); ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой (шнуры положены на расстоянии 30-40 см один от другого). 2 часть. Общеразвивающие упражнения (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений) Основные виды движений. 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360° на середине. 2. Прыжки из обруча в обруч (6-8 шт.) на правой и левой ноге. 3. Метание в вертикальную цель	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий. Двигательных заданий. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.	Действия воспитателя направлены на: - создание условий для закрепления накопленного двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - поддержание интереса детей к активной двигательной двигательной деятельности; - воспитание самоконтроля и самостоятельности.	- ребенок контролирует собственные действия при ходьбе, перешагивании через предметы; - ребенок контролирует собственные действия при выполнении прыжков, метании в вертикальную цель; - ребенок проявляет инициативу в коллективной подвижной игре.

ногах и метании в вертикальную цель.	с расстояния 4 м правой и левой рукой.
	Игровая деятельность
	Подвижная игра «Медведи и
	пчелы».
	3 часть. Ходьба в колонне по
	одному с остановкой по сигналу
	воспитателя: «Сделай фигуру!»

Апрель 2 неделя Занятия 3, 4 (занятие 3 - освоение движений, занятие 4 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
3,4.	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок участвует в
«Правила	Беседа о соблюдении правил	инициатива	воспитателя	беседе;
взаимодействия в	взаимодействия в команде.	Педагог (воспитатель)	направлены на:	- ребенок имеет
команде».	Двигательная деятельность	поддерживает интерес	- создание условий	представления о правилах
	1 часть. Построение в шеренгу,	детей к выполнению	для приобретения	взаимодействия в
Цель:	проверка осанки и равнения; ходьба	практических	двигательного опыта	команде.
создание условий	и бег в колонне по одному; ходьба и	двигательных заданий.	в процессе разных	
для соблюдения		Двигательная	видов деятельности;	
детьми правил	бег между предметами (в	инициатива	- развитие чувства	
взаимодействия в	чередовании).	Педагог (воспитатель)	дружелюбия, умения	
команде»	2 часть. Общеразвивающие	отмечает успехи детей	находить общий язык	

Задача: научить детей соблюдению правил взаимодействия в команде.	упражнения с короткой скакалкой (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений). Основные виды движений. 1. Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, до 5-6 подпрыгиваний подряд. 2. Прокатывание обруча друг другу, стоя в шеренгах. 3. Пролезание в обруч. Игровая деятельность Подвижная игра «Ловишки-перебежки» 3 часть. Ходьба в колонне по одному.	в выполнении общеразвивающих упражнений, прыжках через короткую скакалку, прокатывании обруча друг другу. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.	со сверстниками и взрослыми; - освоение и соблюдение правил взаимодействия в команде.	
---	--	--	---	--

Апрель
Занятия 5,6 (занятие 5 - освоение движений, занятие 6 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
5,6. «Закрепление, повторение действий с предметами: мячом, мешочками для метания» Цель: создание условий для закрепления, повторения действий с предметами. Задача: повторить, закрепить двигательные действия с предметами: мячом, мешочками для метания.	Коммуникативная деятельность Беседа о безопасном действии с предметами. Двигательная деятельность 1 часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; ходьба с перешагиванием через кубики, бег с перепрыгиванием через кубики (по одной стороне кубики положены на расстоянии 40 см один от другого, по другой-на 70-80 см). 2 часть. Общеразвивающие упражнения с мячом (по Л. Пензулаевой, 7 упражнений). Основные виды движений.	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий. Двигательных заданий. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении заданий по сигналу, упражнений с мячом, ходьбе по гимнастической скамейке.	Действия воспитателя направлены на: - создание условий для успешного проведения занятий по физической культуре; - освоение детьми базовых умений и навыков; - безопасность в двигательной деятельности; - воспитание самоконтроля и самостоятельности.	- ребенок участвует в беседе; - ребенок проявляет волевые усилия при выполнении упражнений с мячом, метании в цель, ходьбе по гимнастической скамейке на носках; - ребенок проявляет инициативу в коллективной подвижной игре.

1. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м одной рукой (правой и левой) способом от плеча. 2. Ползание по полу с последующим переползанием через скамейку. 3. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову.
Скамейке на носках, руки за голову. Игровая деятельность. Подвижная игра «Удочка». З часть. Ходьба в колонне по одному между предметами, не задевая их.

Апрель 4 неделя

Занятия 7,8 (занятие 7 - освоение движений, занятие 8 - повторение, закрепление)

для развития интереса к физической культуре в процессе освоения базовых умений и навыков. Задача: темпе; ходьба и предметами (в ч 2 часть. Общер упражнения (по 7 упражнений).	ивная	T/		
жодьба по канату» Цель: создание условий для развития интереса к физической культуре в процессе освоения базовых умений и навыков. Задача: Беседа. Двигательная до одному: бег до одн		Коммуникативная инициатива	Действия воспитателя	- ребенок умеет лазать по гимнастической стенке;
Цель: 1 часть. Ходьба создание условий для развития интереса к физической культуре в процессе освоения базовых умений и навыков. темпе; ходьба и предметами (в ч 2 часть. Общер упражнения (по 7 упражнения). Задача: Основные види	леятельность	Педагог (воспитатель) поддерживает интерес	направлены на: - создание условий	- ребенок умеет прыгать через короткую скакалку;
к физической культуре в процессе освоения базовых умений и навыков. стенке одноиме спуск вниз, не п 2. Прыжки чер	ба в колонне по 1 мин в среднем и бег между чередовании). гразвивающие по Л. Пензулаевой, и движений. гимнастической пенным способом и пропуская реек. рез короткую	детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) оказывает индивидуальную помощь в процессе выполнения общеразвивающих упражнений. Педагог (воспитатель) хвалит детей за правильно выполненные	для укрепления здоровья ребенка; - укрепление опорнодвигательного аппарата; - воспитание дружелюбия, умения находить общий язык со сверстниками и взрослыми.	- ребенок проявляет волевые усилия при освоении ходьбы по канату.

боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе. Игровая деятельность Подвижная игра «Карусель». 3 часть. Игра малой подвижности «Угадай по голосу».	Педагог (воспитатель) поддерживает инициативу детей в процессе подвижной коллективной игры.	
--	---	--

Май

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) «Основные движения»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) «Общеразвивающие упражнения»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) «Спортивные упражнения, спортивные игры»
4 неделя (два занятия)	Тема четвёртой недели: Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) «Подвижные игры»

Занятие 1,2

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1,2.	Коммуникативная	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок самостоятельно
Итоговая	деятельность	инициатива	направлены на	выполняет программные
педагогическая	Беседа. «Что мы умеем?»	Педагог (воспитатель)	создание условий для	упражнения, задания по
диагностика	Двигательные задания (с учетом	поддерживает интерес	успешного проведения	разделу «Основные
(мониторинг)	нормативных показателей).	детей к успешному	педагогической	движения».
освоения детьми	Педагог (инструктор)	выполнению	диагностики	
программных	самостоятельно подбирает	двигательных заданий	(мониторинга) по	
(базовых) умений и	двигательные задания,	и упражнений.	освоению детьми	
навыков по разделу	упражнения по пройденному	1000	базовых умений и	
«Основные	материалу.		навыков.	
движения»				
Цель: создание условий				
для проведения				
итоговой				
педагогической				
диагностики				
(мониторинга)				
эффективности				
освоения детьми				
программных				
умений и навыков.				

Задача:		
проанализировать		
результат		
освоения детьми		
программных		
умений и навыков по		
физическому		
развитию.		

Занятие 3,4

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
3,4.	Коммуникативная	Коммуникативная	Действия	- ребенок самостоятельно
Итоговая	деятельность	инициатива	воспитателя	выполняет программные
педагогическая	Беседа. «Что мы умеем?»	Педагог (воспитатель)	направлены на	упражнения, задания по
диагностика	Двигательные задания (с учетом	поддерживает интерес	создание условий для	разделу
(мониторинг)	нормативных показателей).	детей к успешному	успешного проведения	«Общеразвивающие
освоения детьми	Педагог (инструктор)	выполнению	педагогической	упражнения».
программных	самостоятельно подбирает	двигательных заданий	диагностики	
(базовых) умений и	двигательные задания,	и упражнений.	(мониторинга) по	
навыков по разделу	упражнения по пройденному		освоению детьми	
«Общеразвивающие	материалу.		базовых умений и	
упражнения»			навыков.	
Цель:				

создание условий для		
проведения итоговой		
педагогической		
диагностики		
(мониторинга)		
эффективности		
освоения детьми		
программных умений		
и навыков.		
Задача:		
проанализировать		
результат		
освоения детьми		
программных умений		
и навыков по		
физическому		
развитию.		
1		

Занятие 5,6

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
5,6.	Коммуникативная	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок самостоятельно
Итоговая	деятельность	инициатива	направлены на	выполняет программные
педагогическая	Беседа. «Что мы умеем?»	Педагог (воспитатель)	создание условий для	упражнения, задания по
диагностика	Двигательные задания (с учетом	поддерживает интерес	успешного проведения	разделу «Спортивные
(мониторинг)	нормативных показателей).	детей к успешному	педагогической	упражнения, спортивные
освоения детьми	Педагог (инструктор)	выполнению	диагностики	игры».
программных	самостоятельно подбирает	двигательных заданий	(мониторинга) по	547
(базовых) умений и	двигательные задания,	и упражнений.	освоению детьми	
навыков по разделу	упражнения по пройденному		базовых умений и	
«Спортивные	материалу.		навыков.	
упражнения,				
спортивные игры»				
Цель:				
создание условий				
для проведения				
итоговой				
педагогической				
диагностики				
(мониторинга)				
эффективности				
освоения детьми				
программных				

умений и навыков.		
Задача:		
проанализировать		
результат		
освоения детьми		
программных		
умений и навыков по		
физическому		
развитию.		

Занятие 7,8

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
7,8.	Коммуникативная	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
Итоговая	деятельность	инициатива	направлены на	интерес к подвижной игре;
педагогическая	Беседа. «Что мы умеем?»	Педагог (воспитатель)	создание условий для	- ребенок может
диагностика	Двигательные задания (с учетом	поддерживает интерес	успешного проведения	самостоятельно
(мониторинг)	нормативных показателей).	детей к успешному	педагогической	организовать подвижную
освоения детьми	Педагог (инструктор)	выполнению игровых	диагностики	игру.
программных	самостоятельно подбирает	действий,	(мониторинга) по	3.50
(базовых) умений и	двигательные задания,	проявлению	освоению детьми	

навыков по разделу	упражнения по пройденному	инициативы,	базовых умений и	
«Подвижные	материалу.	самостоятельности в	навыков.	
игры».		подвижных играх.		
Цель:				
создание условий				
для проведения				
итоговой				
педагогической				
диагностики				
(мониторинга)				
эффективности				
освоения детьми				
программных				
умений и навыков.				
Задача:				
проанализировать				
результат				
освоения детьми				
программных				
умений и навыков по				
физическому				
развитию.				

2.1.3. Физкультура на свежем воздухе.

Занятия по физической культуре на свежем воздухе проводятся 1 раз в неделю. Комплекс двигательных заданий, упражнений, подвижных игр реализуется в течение месяца.

Учебный материал составлен на 34 недели (учебный год, 34 занятия).

Сентябрь

Примерный комплекс двигательных упражнений, подвижных игр

Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Ходьба, прыжки, метание». Цель: создание условий для выполнения практических двигательных заданий. Задача: повторить знакомые двигательные задания, упражнения по основным разделам программы.	Коммуникативная деятельность Беседа о безопасном выполнении двигательных упражнений и заданий. Двигательная деятельность Примерный комплекс игр и упражнений. Построение в колонну. Ритмичная ходьба. Легкий бег. Спокойная ходьба. 1. «Встань в колонну». Построение детей в три колонны. Перед каждой колонной цветной ориентир - кубик или кегля. По сигналу воспитателя дети разбегаются по площадке, на следующий сигнал (через 20-25 сек.) каждый должен найти свое	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к коллективной двигательной деятельности. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поощряет проявление инициативы при	Действия педагога (воспитателя) направлены на: - создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - воспитание потребности в двигательной деятельности.	- ребенок проявляет интерес к двигательной деятельности; - ребенок владеет основными движениями (ходьба, прыжки, метание); - ребенок проявляет интерес к коллективной подвижной игре.

место в колонне. Побеждает та повторении знакомых колонна, в которой дети быстрее двигательных нашли в ней свои места. Игра упражнений. повторяется. 2. «Прыжки». Дать каждому ребенку мешочек с песком. Ребенок должен зажать мешочек между колен, а затем выполнить прыжки на двух ногах, продвигаясь по кругу. Расстояние между детьми должно быть не менее 0,5 м, чтобы они не мешали друг другу. Вначале выполняются прыжки в одну сторону, затем остановка, поворот, задание повторяется. 3. «Попади в цель». Дети выстраиваются в 2 круга, у каждого в руках два мешочка. В центре каждого круга на расстоянии 2,5 м от детей лежит обруч. По сигналу воспитателя дети бросают мешочки в цель (обруч), стараясь попасть в него. Педагог отмечает тех, кто попал, затем дети бегут за мешочками. Упражнение повторяется 2 раза. Игровая деятельность 4. Подвижная игра «Ловишки». 5. Игра малой подвижности «У кого мяч?».

Октябрь Примерный комплекс двигательных упражнений, подвижных игр

Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Игры с мячом». Цель: создание условий для овладения навыками ведения мяча. Задача: способствовать овладению детьми навыка ведения мяча.	Коммуникативная деятельность Беседа о правилах выполнения двигательных упражнений и заданий с мячом. Двигательная деятельность Ходьба с высоким подниманием колен. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с высоким подниманием бедра; непрерывный бег продолжительностью до 1 минуты; переход на ходьбу. Игровые упражнения. 1. Дети разделяются на две группы (мальчики и девочки), каждый ребенок берет мяч. Воспитатель сначала дает задание девочкам: отбивать мяч правой и левой рукой на месте, затем ведение мяча на месте и в движении попеременно правой и левой рукой; при этом ладонь согнута в виде чашечки,	коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к коллективной двигательной двигательной двигательной инициатива Педагог (воспитатель) поощряет проявление инициативы в процессе выполнения игровых упражнений с мячом.	Действия педагога (воспитателя) направлены на: - создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - воспитание потребности в двигательной деятельности.	- ребенок проявляет интерес к двигательной деятельности; - ребенок имеет представление о выполнении игровых заданий с мячом; - ребенок проявляет интерес к коллективной подвижной игре.

пальцы удобно разведены. Ведение мяча начинается мягким движением кисти. После показа и объяснения девочки выполняют упражнения самостоятельно на месте и в движении, а воспитатель занимается с группой мальчиков. 2. Мальчики разбиваются на пары, встают друг напротив друга на
движением кисти. После показа и объяснения девочки выполняют упражнения самостоятельно на месте и в движении, а воспитатель занимается с группой мальчиков. 2. Мальчики разбиваются на пары,
объяснения девочки выполняют упражнения самостоятельно на месте и в движении, а воспитатель занимается с группой мальчиков. 2. Мальчики разбиваются на пары,
упражнения самостоятельно на месте и в движении, а воспитатель занимается с группой мальчиков. 2. Мальчики разбиваются на пары,
месте и в движении, а воспитатель занимается с группой мальчиков. 2. Мальчики разбиваются на пары,
занимается с группой мальчиков. 2. Мальчики разбиваются на пары,
2. Мальчики разбиваются на пары,
встают друг напротив друга на
расстоянии 2-3 м и передают мяч
друг другу правой и левой ногой.
Воспитатель напоминает, что при
передаче мяч не должен посылаться
с большой силой и тем более
попадать выше уровня голени. По
команде педагога дети посылают
мяч друг другу правой и левой но-
гой, не отпуская его далеко от себя.
Игровая деятельность
Подвижная игра «Не попадись».
Дети располагаются вокруг шнура,
выложенного на полу в форме
круга. В центре круга двое во-
дящих. По сигналу воспитателя
дети прыгают на двух ногах в круг
и обратно из круга по мере
приближения ловишек. Игрок,
которого успели «запятнать»,
получает штрафное очко. Игра
повторяется с новыми водящими.

Ноябрь Примерный комплекс двигательных упражнений, подвижных игр

Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Поймай мяч». Цель: создание условий для освоения двигательных умений и навыков с предметами. Задача: способствовать овладению детьми умений и навыков в процессе игровых упражнений с мячом.	Коммуникативная деятельность Беседа о правилах выполнения двигательных упражнений и заданий с мячом. Двигательная деятельность Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба колонной по одному, на сигнал воспитателя: «Стоп!» - остановиться; бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты, переход на ходьбу врассыпную. Игровые упражнения. 1. «Мяч о стенку». Одна группа детей получает мячи и строится в одну шеренгу перед стенкой (заборчиком). Дается задание выполнить броски мяча о стенку и после отскока о землю поймать его. Расстояние до стенки 2 метра. 2. «Поймай мяч». Другая группа детей распределяется на тройки. Двое встают на расстоянии 2	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к коллективной двигательной деятельности. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поощряет проявление инициативы в процессе выполнения игровых упражнений с мячом.	Действия педагога (воспитателя) направлены на: - создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - воспитание потребности в двигательной деятельности.	- ребенок проявляет интерес к двигательной деятельности; - ребенок имеет представление о выполнении игровых заданий с мячом; - ребенок проявляет интерес к коллективной подвижной игре.

метров друг от друга, а третий
игрок находится между ними.
Игроки перебрасывают мяч друг
другу, а третий игрок старается
коснуться его рукой или поймать
его. Если ему удается, то он
меняется местами с проигравшим.
По команде воспитателя дети
заканчивают упражнения и
меняются местами.
3. «Не задень». Воспитатель ставит
в два ряда кегли на расстоянии 30
см одна от другой. Дети строятся в
две колонны и выполняют ходьбу
на носках между кеглями, стараясь
не задеть и не уронить их. По-
беждает команда, наиболее ловко
выполнившая задание (2-3 раза).
Игровая деятельность
4. Подвижная игра «Мышеловка».
5. Игра малой подвижности
«Угадай по голосу».

Декабрь Примерный комплекс двигательных упражнений, подвижных игр

Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Катание на санках.	Коммуникативная	Коммуникативная	Действия	- ребенок проявляет
Ходьба на лыжах»	деятельность	инициатива	педагога	интерес к
Цель:	Беседа о безопасном катании на	Педагог (воспитатель)	(воспитателя)	двигательной
создание условий для	санках, лыжах.	поддерживает интерес к беседе.	направлены на:	деятельности;
освоения	Двигательная деятельность	Двигательная инициатива	- создание условий	- ребенок имеет
двигательных умений	Катание на санках.	Педагог (воспитатель)	для закрепления	представление о
и в процессе катания	Катать друг друга на санках,	помогает детям в освоении	двигательного	безопасном катании на
на санках, лыжах.	кататься с горки по двое.	поворотов на спуске при	опыта в процессе	санках с горки при
	Выполнять повороты при спуске.	катании на санках.	разных видов	спуске;
Задача:	Ходьба на лыжах.	Педагог (воспитатель)	деятельности;	- ребенок имеет
способствовать	Ходить на лыжах скользящим	CONTROL MONEY FOR THE CONTROL OF STREET STRE	- воспитание	представление о
овладению детьми	шагом. Подниматься на горку	помогает освоить ходьбу	потребности в	скользящем шаге на
умений и навыков в	лесенкой.	скользящим шагом на лыжах.	двигательной	лыжах;
процессе	Игры на лыжах.	Познавательная инициатива	деятельности.	- ребенок имеет
катания на санках,	«Кто первый повернется?»,	Педагог (воспитатель)	Annexis and the organization of the second o	представление о
лыжах.	«Слалом», «Догонялки».	поощряет самостоятельные		подъёме на горку
		двигательные действия в		лесенкой (лыжи);
		процессе освоения приема		- ребенок проявляет
		подъёма на горку лесенкой.		интерес к
				коллективной
				подвижной игре.

Январь Примерный комплекс двигательных упражнений, подвижных игр

Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Ходьба, метание, бросание». Цель: создание условий для развития двигательных умений и навыков. Задача: развивать двигательные умения и навыки в процессе практических действий на свежем воздухе.	Коммуникативная деятельность Беседа о безопасном выполнении двигательных упражнений и заданий. Двигательная деятельность 1. Построение в колонну по одному; ходьба и бег между ледяными постройками в среднем темпе за ведущим. 2. Первая группа детей, разбившись на пары, катают друг друга на санках. Вторая группа строится в одну шеренгу и выполняет шаги на лыжах вправо и влево переступанием под руководством воспитателя. Ходьба по учебной лыжне на расстоянии до 80 м. По команде педагога дети меняются заданиями - одна группа встает на лыжи, вторая приступает к катанию друг друга на санках. 3. «Сбей кеглю». Дети первой группы лепят снежки и встают на исходную линию в шеренгу. На	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к правильному выполнению двигательных упражнений.	Действия педагога (воспитателя) направлены на: - создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - воспитание потребности в двигательной деятельности.	- ребенок проявляет интерес к двигательности; - ребенок проявляет интерес к коллективной подвижной игре.

расстоянии 4-5 м от них ставят
цветные кегли. По команде
воспитателя: «Бросили!» дети
метают снежки, стараясь сбить
кегли. Затем метание выполняет
вторая группа детей.
4. Ходьба в колонне по одному.
Из кеглей (кубиков, снежков)
воспитатель делает дорожку
(расстояние между предметами 50
см). Предлагается вначале пройти, а
затем пробежать между
предметами, не задев их. Повторить
2-3 pasa.
Игровая деятельность
5. Подвижная игра «Ловишки
парами».

Февраль

Примерный комплекс двигательных упражнений, подвижных игр

Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Скольжение по ледяной дорожке» Цель: создание условий для освоения навыка скольжения по ледяной дорожке. Задача: познакомить детей со скользящим шагом, скольжению по ледяной дорожке.	Коммуникативная деятельность Беседа о безопасном выполнении двигательных упражнений и заданий. Двигательная деятельность 1. Ходьба по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке. 2. Построение: одна группа детей на лыжах, вторая - с санками. Дети первой группы катают друг друга на санках поочередно и съезжают с горки парами. Помним правила: во избежание травм подниматься на горку только в обозначенном месте. Вторая группа строится в одну шеренгу на лыжах и выполняет повороты вправо и влево; упражнение «Пружинка» - сгибание и разгибание колен, приседая; ходьба по	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к правильному выполнению двигательных упражнений.	Действия педагога (воспитателя) направлены на: - создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - воспитание потребности в двигательной деятельности.	- ребенок проявляет интерес к двигательной деятельности; - ребенок имеет представление о скользящем шаге, скольжению по ледяной дорожке.

по снегу. В целях безопасности, пока один ребенок не сойдет с ледяной дорожки, второй не начинает разбега, каждый выполнивший задание должен быстро отойти в сторону. Игровая деятельность Подвижная игра «Мороз Красный нос».
Вторая группа детей под наблюдением воспитателя выполняет скольжение по 2-3 ледяным дорожкам, разбежавшись
команде воспитателя дети меняются местами и заданиями. Игровые упражнения. «Точный пас». Дети разбиваются на пары, в руках у каждого ребенка клюшка, у одного ребенка в паре также в руках шайба. Дети встают на расстоянии 2-2,5 м друг от друга и перебрасывают шайбу плавными, несильными движениями, чтобы она точно попадала на клюшку партнера. «По дорожке».
лыжне на расстояние до 80 м. По

Март Примерный комплекс двигательных упражнений, подвижных игр

Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Ловкие ребята». Цель: создание условий для выполнения программных двигательных заданий. Задача: закрепить умения и навыки в процессе выполнения программных двигательных заданий.	Коммуникативная деятельность Беседа о безопасном выполнении двигательных упражнений и заданий. Двигательная деятельность Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба колонной по одному, переход на бег продолжительностью до 30 секунд, переход на ходьбу (20 секунд), далее по команде воспитателя снова бег (до 40 секунд). Ходьба и бег выполняются в чередовании. Воспитатель следит за внешними признаками утомления и в случае необходимости снижает нагрузку. Игровые упражнения. «Ловкие ребята». Играющие (первая группа) строятся у исходной черты, у каждого по одному мячу (большого диаметра). По команде воспитателя нужно	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает волевые усилия детей при выполнении двигательных заданий	Действия педагога (воспитателя) направлены на: - создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - воспитание потребности в двигательной деятельности.	- ребенок проявляет интерес к двигательной деятельности; - ребенок умеет выполнять двигательные задания по сигналу (команде) педагога; - ребенок проявляет инициативу в подвижной игре, осознанно относится к правилам игры.

провести мяч в ходь финиша как можно (дистанция 5 м). Вос отмечает первых тре Приглашается втора	ыстрее питатель к победителей.		
«Кто быстрее» (эста прыжками). Играющ две колонны. По ком воспитателя дети, ст первыми, выполняю правой (или левой) и (дистанция 3 м), обо быстрым шагом возконец своей колонны Следующий игрок н после того, как пред ресечет условную ли Побеждает команда, выполнившая упраж	ие строятся в анде оящие опрыжки на оге до флажка гнув его, ращаются в чинает задание идущий пению. быстрее		

Апрель Примерный комплекс двигательных упражнений, подвижных игр

Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Игровые упражнения. Эстафета» Цель: создание условий для развития двигательной активности. Задача: развивать двигательную активность детей в процессе выполнения игровых упражнений.	Коммуникативная деятельность Беседа о безопасном выполнении двигательных упражнений и заданий. Двигательная деятельность Ходьба в колонне по одному (дистанция 10м), переход на бег, дистанция 10 м, и так в чередовании несколько раз подряд. Игровые упражнения. «Канатоходец». Играющие (первая группа) строятся в две колонны. От линии старта на расстоянии 3 м обозначается линия финиша и ставятся два предмета (кегля, кубик). В руках у игроков, стоящих первыми в колоннах, по мешочку (с песком). По сигналу воспитателя дети кладут мешочки на голову, руки в стороны и передвигаются быстрым шагом. Дойдя до линии финиша, берут мешочек в руки, огибают предмет и бегом возвращаются в свою колон-	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает старания детей при выполнении двигательных заданий и упражнений.	Действия педагога (воспитателя) направлены на: - создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - воспитание потребности в двигательной деятельности.	- ребенок проявляет интерес к двигательной деятельности; - ребенок умеет выполнять двигательные задания по сигналу (команде) педагога; - ребенок проявляет инициативу при выполнении заданий групповой эстафеты.

игроку и встают в конец своей колонны. Побеждает команда, быстро и правильно выполнившая задание. «Удочка» - игровое упражнение с
прыжками. Эстафета с мячом «Быстро передай». Игра малой подвижности «Угадай по голосу».

Май Примерный комплекс двигательных упражнений, подвижных игр

Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Игровые	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия педагога	- ребенок проявляет
упражнения с	Беседа о безопасном выполнении	инициатива	(воспитателя)	интерес к
предметами»	двигательных упражнений и	Педагог (воспитатель)	направлены на:	двигательной
Цель:	заданий.	поддерживает интерес к	- создание условий для	деятельности;
создание условий для	Двигательная деятельность	беседе.	закрепления	- ребенок проявляет
развития	Ходьба в колонне по одному.	Двигательная	двигательного опыта в	инициативу при
двигательной	По команде педагога дети ус-	инициатива	процессе разных видов	выполнении заданий
активности.	коряют или замедляют темп	Педагог (воспитатель)	деятельности;	групповой эстафеты.
Задача:	ходьбы.	отмечает старания детей	- воспитание	
развивать	Ходьба колонной по одному, на	при выполнении	потребности в	
двигательную	сигнал воспитателя выполнение	двигательных заданий и	двигательной	s a

активность детей в	какой-либо фигуры.	упражнений.	деятельности.	
процессе выполнения	Игровые упражнения.			
игровых упражнений.	1. «Мяч водящему».			
	Играющие строятся в три - четыре			
	круга, в центре каждого круга			
	находится водящий, который			
	поочередно бросает мяч игрокам, а			
	те возвращают его обратно. Как			
	только все выполнят упражнение,			
	водящий поднимает мяч высоко			
	над головой. Игра повторяется три			
	раза.			
	2. Эстафета с мячом «Передача			
	мяча в колонне» (двумя руками			
	назад).			
	Подвижная игра «Не оставайся			
	на земле».			
	Ходьба в колонне по одному.			

2.2. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Условия	Деятельность педагога, инструктора по обеспечению психолого-педагогических условий
Признание детства как уникального периода в становлении человека	 понимание неповторимости личности каждого ребенка; принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.
Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	- использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей старшей группы.
Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды	- обеспечение развивающей и эмоционально комфортной образовательной среды, способствующей физическому развитию ребенка.
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	- учет интересов и возможностей каждого ребенка; - учет социальной ситуации развития ребенка.
Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка	Консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья. Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	Построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи.

3. Организационный раздел

3.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
1	2	3	4	5
		Физическое развитие		
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс	Машины-двигатели, игра - городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч - попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные миницентры.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно- исследовательская Художественно-эстетическая Физическое развитие
Формирование опорнодвигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс	Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч- попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты.	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно- исследовательская Художественно-эстетическая Физическое развитие
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Куклы- спортсмены	Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор	Настольно- печатные игры. Демонстрационн	Игровая Коммуникативная Трудовая

		для гольфа (3 предмета).	ый материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион»	Двигательная Речевая Познавательно- исследовательская Художественно-эстетическая Физическое развитие
Овладение подвижными играми с правилами	Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.	Мяч резиновый, мяч - попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини - футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно- исследовательская Художественно-эстетическая Физическое развитие
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Игра - городки, кольцеброс, движущиеся игрушки	Игровой центр с горкой, набор для игры в мини - футбол, набор боксерский.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно- исследовательская Художественно-эстетическая Физическое развитие

Стандартное оборудование для занятий по физической культуре для детей 5 - 6 лет

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Количество на группу
99.7 5.1 907	Балансир-волчок		1
Для ходьбы, бега, равновесия	Коврик массажный		10
	Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см	5
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	5
3.4	Скакалка короткая	Длина 100-120 см	5
	Кегли (набор)		3
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек малый с грузом	Масса 150-200 г	5
	Мяч большой	Диаметр 18-20 см	5
Для катания, бросания, ловли	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2
ry, sperman, noom	Мяч для мини-баскетбола	Масса 0,5 кг	2
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 350 г, 500 г, 1 кг	1
	Мяч-массажер		2
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2
	Серсо (набор)		2
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1
Для общеразвивающих	Гантели детские		10
пражнений	Кольцо малое	Диаметр 13 см	10
	Лента короткая	Длина 50-60 см	10

Мяч средний	Диаметр 10-12 см	10
Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см	10

4. Список литературы

Нормативно-правовые документы

- 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ 2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).
- 3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.
- 4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года.
- 5. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года, (СанПиН 1.2.3685-21).

Учебно-методические материалы

- 1. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 2023.
- 2. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой», Э.М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021:
 - Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5 6 лет;
 - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа 5 6 лет;
 - Веракса А. Н. «Как воспитать чемпиона»;
 - Ульева Е.А. «100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка».
- 3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования, издание шестое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.